

**Školní vzdělávací program  
pro předškolní vzdělávání (ŠVP PV)**

**S VLČÁTKY AŽ NA KONEC SVĚTA**



*„Co do světa pošleš, vrátí se Ti zpátky.“*

**Aktualizovaly:**

Mgr. Věra Drapáková, ředitelka školy

Denisa Danková DiS., učitelka MŠ, Petra Řezáčová DiS., vychovatelka

**ŠVP PV projednán na pedagogické radě:** 30. 8. 2020

**ŠVP PV schválen ředitelkou školy:** Mgr. Věrou Drapákovou: 30. 8. 2020

**Platnost dokumentu:** Od 1. 9. 2020

**Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s názvem „S vlčátky až na konec světa“** (dále ŠVP PV) byl vytvořen všemi pedagogickými pracovníky MŠ na základě nejnovějších poznatků z oblasti předškolního vzdělávání. Byl schválen na pedagogické poradě dne 30. 8. 2020. Od prvního vydání ŠVP PV došlo na základě provedené evaluace a změně v RVP PV k aktualizaci a to 30. 8. 2020.

## **ÚVOD aneb pár slov o naší mateřské škole:**

- nachází se v malé obci v Krkonoších
- budova připomíná rodinný dům
- najdeme zde jednotřídku až s 28 dětmi
- je zde prostorná zahrada poskytující prostor k hrám, výuce a pohybovým aktivitám
- pedagogické pracovnice spolu s ostatními zaměstnankyněmi vytváří dětem přátelské rodinné prostředí, v němž se děti cítí dobře, do MŠ pak chodí všichni rádi
- je zde **nabídka nadstandardních služeb** – kurzy bruslení, plavání, lyžování, anglického jazyka, exkurze, školní výlety, projektové dny, kulturní vystoupení přímo v MŠ, návštěva specialistů ze SPC (Speciální pedagogické centrum- logopedické vyšetření) a společnosti Prima Vizus (vyšetření zraku)
- děti se účastní různých vystoupení pro rodiče i širokou veřejnost (besídka ke Dni matek, vánoční besídka, Den otevřených dveří s dílničkami, Vítání občánků, Rozsvícení vánočního stromu...)
- MŠ je vybavena dostatečným množstvím kvalitních hraček a didaktických a sportovních pomůcek pro všechny věkové skupiny dětí včetně montessori pomůcek

## Obsah:

### Obsah

<b>1. Identifikační údaje o MŠ .....</b>	<b>4</b>
<b>2. Obecná charakteristika školy .....</b>	<b>6</b>
2.1. Cíle mateřské školy .....	7
<b>3. Podmínky vzdělávání .....</b>	<b>8</b>
3.1. Věcné podmínky (materiální vybavení) .....	8
3.2. Životospráva .....	9
3.3. Psychosociální podmínky aneb „jak se u nás cítíme“ .....	10
3.4. Organizace provozu mateřské školy .....	10
3.5. Řízení mateřské školy (Spolupráce MŠ a ZŠ) .....	11
3.6. Personální a pedagogické zajištění .....	13
3.7. Spoluúčast pro rodiče .....	14
3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími podmínkami .....	15
3.9. Podmínky vzdělání dětí nadaných .....	15
3.10. Podmínky pro vzdělání dětí od 2 do 3 let .....	15
<b>4. Organizace vzdělávání .....</b>	<b>16</b>
4.1. Přijímání dětí .....	16
4.2. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami .....	17
4.3. Vzdělávání dětí nadaných .....	18
4.4. Vzdělávání dětí od dvou do tří let .....	18
4.5. Pojetí a cíle předškolního vzdělávání .....	18
4.6. Úkoly předškolního vzdělávání .....	19
4.7. Metody a formy práce předškolního vzdělávání .....	19
4.8. Cíle předškolního vzdělávání: .....	20
<i>Klíčové kompetence</i> .....	<i>21</i>
<b>5. Charakteristika vzdělávacího programu .....</b>	<b>24</b>
5.1. Nadstandartní nabídka .....	24
<b>6. Vzdělávací obsah .....</b>	<b>25</b>
6.1. Integrované bloky .....	25
1. Integrovaný blok - Podzimníček čaruje s vlčátky .....	27
2. Integrovaný blok - Zimní kouzlo začíná, půlka Země usíná .....	32
3. Integrovaný blok – Jaro, léto u vlčátek .....	38
<b>7. Evaluační systém .....</b>	<b>44</b>
<b>8. Seznam použité literatury a zkratk .....</b>	<b>45</b>
8.1. Seznam použité literatury .....	45
8.2. Seznam použitých zkratk .....	45
<b>Závěr .....</b>	<b>45</b>

## 1. Identifikační údaje o MŠ

Mateřská škola tvoří od roku 2004 se základní školou jeden právní subjekt s názvem:

**Název školy:** Základní škola a mateřská škola J. A. Komenského Vlčice  
**Adresa školy:** Vlčice 193, 542 41  
**Ředitelka školy:** Mgr. Věra Drapáková  
**E-mail:** skola@zsvlcice.eu  
**Telefon:** 499 899 135  
**Mobil:** 733 124 120  
**IČO:** 70998906  
**Webové stránky:** www.zsvlcice.eu

**Zřizovatel školy:** Obec Vlčice  
**Adresa zřizovatele:** Vlčice 201, 542 41 Vlčice  
**Telefon:** 499 899 133  
**e-mail:** podatelna@ou-vlcice.cz

**Odloučené pracoviště:** Mateřská škola Vlčice 77, 542 41  
**Učitelky:** Denisa Danková, DiS.  
Hana Friedbergová

**Školní asistentka  
personální podpora MŠ:** Simona Lévaiová  
**Telefon:** 499 899 126  
**Mobil:** 733 124 121

**Školní jídelna:**  
**Vedoucí školní jídelny:** Marie Figerová

**Název ŠVP PV:** S Vlčátky až na konec světa  
**Č. j. ŠVP PV:**  
**Zpracovala:** Helena Friedová (Kykalová), Jitka Šafářová  
**Aktualizovala:** Mgr. Věra Drapáková, Denisa Danková DiS.  
**Platnost dokumentu:** od 1. 9. 2020

## **2. Obecná charakteristika školy**

Mateřská škola ve Vlčicích má bohatou historii. Byla založena již v roce 1947. V této době neposkytovala mateřská škola dětem stravování. Během let doznala budova i interiér mnoha změn. V roce 2006 došlo k úplné rekonstrukci. Mateřská škola je jednotřídní zděná patrová budova. V roce 2019 byly propojeny stávající dvě místnosti, vznikla knihovna s herními koutky.

- V přízemí se nachází chodba, sociální zařízení dětí s umývárnu, sociální zařízení zaměstnanců, sklady potravin, sklad mycích a dezinfekčních prostředků, kuchyň a jídelna pro děti ZŠ a ostatní strávnicky z obce, kteří zde mají přesně vyhrazený čas na oběd. Dále se zde nacházejí dvě herny, prostorná světlá třída, šatna dětí a „botárna“ v přistavěné verandě, kde se děti i dospělí přezouvají nebo mají k dispozici návleky.
- V patře se nachází podkrovní ložnice dětí, sociální zařízení s umyvadly, sklad na papíry a menší třída sloužící pro nespavé aktivity dětí a individuální práci pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Nově zde má kancelář vedoucí ŠJ, je zde šatna pro zaměstnance.
- Malebné okolí mateřské školy využíváme k procházkám, pobytu dětí v přírodě a k pozorování změn naší krásné fauny a flóry.
- Součástí mateřské školy je i prostorná oplocená zahrada, která zajišťuje dostatek pohybu dětí po celý rok. Slouží ke sportu, všestranné relaxaci a hře dětí mateřské školy. Zahrada je vybavena moderními herními prvky, jako jsou dvě pískoviště, houpačka, herní sestava se skluzavkou, tabule na kreslení křídami, dřevěný domeček, pérovací houpačka pro čtyři děti a odpružená pérovací houpačka pro jedno dítě. Na zahradě se nachází kůlna na venkovní hračky (odrážedla, koloběžky, kočárky, hračky na písek, hokejky, míče, létající talíře atd.) V letním období využíváme na zahradě menší nafukovací bazénky pro otužování dětí.
- Kapacita školy je 24 dětí, ale na základě povolení výjimky od zřizovatele dosahuje počtu až 28 dětí.
- K předškolnímu vzdělávání přijímáme děti zpravidla od 3-6 let, nejdříve však děti od 2 let a to na základě školského zákona č. 561/2004 Sb. Zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání.

- Předškolní vzdělávání je od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky, povinné.

## **2.1. Cíle mateřské školy**

- Podpora rozvoje osobnosti dítěte předškolního věku.
- Podpora zdravého citového, rozumového a tělesného rozvoje jedince.
- Osvojení si základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů.
- Vytvoření základních předpokladů pro pokračování ve vzdělávání.
- Vyrovnání nerovnoměrností vývoje dítěte před vstupem do základního vzdělávání.

### 3. Podmínky vzdělávání

#### 3.1. Věcné podmínky (materiální vybavení)

- Šatna dětí je vybavena přihrádkou pro každé dítě, která je označena značkou. Přihrádka slouží pro uložení věcí dětí. Taška, která visí na věšáku, je označena značkou a slouží pro věci, které dítě nosí na zahradu. Dále má každé dítě na svém místě další věšák a prostor pro uložení bačkor. V šatně se také nachází skříň s přihrádkami, která slouží pro náhradní oblečení dětí, včetně pláštěnek. K výzdobě zde slouží dvě magnetické tabule na dětské práce a výkresy.
- Ve verandě se nachází nástěnka s informacemi a aktualitami pro rodiče. Nalezneme zde prostorný botník složený z jednotlivých boxů pro každé dítě, označený jménem či značkou. Do boxů si děti ukládají boty na ven a holínky.
- Velká herna poskytuje základní prvky (náčiní a náradí) pro pohybové chvílky, např. trampolínu, látkový padák, obruče, ribstole, skluzavku, chůdy, švihadla, lavičky, míče, skákací míče, interaktivní kruhy aj. Dále je vybavena hračkami (odrážedla, auta, molitanové kostky, kočárky, stavebnice, oblečky pro panenky, oblečky a kostýmy pro děti atd.) Velká herna je využívána v případě nepříznivého počasí pro pohybové aktivity dětí místo pobytu venku. Pro prostorovou představivost slouží velké molitanové a dřevěné kostky, pro dramatickou výchovu lze využít kostýmy a oponu.
- Malá herna s knihovnou má variabilní herní koutky jako dřevěná kuchyňka, dřevěný obchod, kadeřnictví, ponk s náradím a variabilní sestavu koutků, maňásky, v knihovně je místo k posezení.
- Třída je uzpůsobena tak, aby vyhovovala potřebám pro vzdělávání a rozvoj dětí. Místnost je dostatečně velká a prosvětlená. Nachází se zde čtyři dřevěné stoly se židličkami, dva sklapovací stolky, psací stůl učitelek. Dále se zde nachází skříň pro uložení hraček. Hračky jsou uloženy v jednotlivých plastových barevných kontejnerech tak, aby si je děti kdykoli mohly samy půjčit a poté je mohly zase samy uložit na místa, kam patří. Třída je vybavena počítačem, tiskárnou, televizí s DVD přehrávačem (sledování pohádek, poslech hudby, výukové materiály).
- Pro rozvoj počítačové gramotnosti slouží ve třídě počítač, na kterém děti mohou pracovat (za dodržení podmínek hygieny práce na PC).



- V přízemí MŠ se nachází úklidová místnost, sklad potravin, sklad výtvarných potřeb, jídelna a kuchyň.
- Všechny venkovní i vnitřní prostory mateřské školy splňují bezpečností a hygienické normy dle platných předpisů.
- Vybavení hračkami a pomůckami je neustále dle potřeb a možností doplňováno.
- Drobné hračky jsou umístěny z dosahu malých dětí.
- Umývárna pro děti, která se nachází v přízemí, je vybavena čtyřmi dětskými záchody, sprchou, čtyřmi umyvadly, dvěma velkými zrcadly a dvěma zásobníky papírových ručníků. K omývání rukou slouží dětem tři zásobníky s tekutým mýdlem a zásobníky s papírovými ručníky.
- Umývárna v 1. patře slouží pro hygienu během pobytu v ložnici a herní místnosti pro nespavé děti, je vybavena dvěma záchody a dvěma umyvadly, zásobníkem na tekuté mýdlo a papírovými ručníky.
- V 1. patře se nachází kancelář vedoucí ŠJ s šatnou pro zaměstnance, je vybavena skříněmi a PC, rozdělena na dvě části. Druhá část slouží předškolním dětem při nespavých aktivitách, je vybavena stolem, židlemi, deskovými hrami, výtvarnými a psacími potřebami.
- V ložnici se nachází 28 postýlek, které jsou rozloženy v prostoru dle potřeby. Dále se zde nachází učitelské křeslo, malý stoleček, skříňka s knihami a CD, přehrávač CD.
- Pro lepší bezpečnost dětí učitelka uzavírá schodiště brankou, aby dětem zamezila samostatnému pohybu po schodišti.

### **3.2. Životaspráva**

- Dětem je poskytována plnohodnotná, vyvážená a pestrá strava připravená ve vlastní školní kuchyni.
- Je dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů, dále vhodná skladba jídelníčku, na kterou dohlíží vedoucí stravování a kuchařka.
- Děti mají ve třídě stále k dispozici dostatek tekutin, mohou si vybrat čaj, šťávu, vodu s citronem a mléko. Mohou si kdykoliv pít nalít, nebo požádat o jeho nalití paní učitelky. Ty je k pitnému režimu vhodně podněcují. Pitný režim je dodržován i při pobytu na zahradě.
- Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly.

- Děti učíme nenásilně ochutnávat i jídla, na která nejsou z domova zvyklé.
- Při obědě děti používají příbory, po obědě si po sobě uklidí nádobí na vozík v jídelně.
- Děti jsou vedeny k samostatnosti, učitelka pomáhá dle potřeby malým dětem.
- Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád.
- Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, v závislosti na počasí. Mají dostatek pohybu venku i v prostorách školy.
- V denním programu dbáme na respektování individuální potřeby aktivity, spánku a odpočinku dětí.

### **3.3. Psychosociální podmínky aneb „jak se u nás cítíme“**

- Všichni zaměstnanci mateřské školy i děti se v MŠ cítí dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Ve vztazích mezi dospělými a dětmi se projevuje vzájemná důvěra, solidarita, tolerance, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemná pomoc a podpora.
- Učitelky vytváří příjemnou atmosféru, respektují potřeby dětí a napomáhají k jejich uspokojování, žádné dítě není upřednostňováno ani naopak znevýhodňováno.
- Ve třídě panuje přátelská atmosféra.
- Učitelky se dostatečně věnují vztahům ve třídě a nenásilnou formou dbají na prevenci šikany a jiných patologických jevů u dětí.
- Nově přicházejícím dětem je nabízen adaptační režim. Všechny děti jsou přiměřeně zatěžovány, vždy s ohledem na jejich možnosti.
- Učitelky vedou děti ke spoluúčasti a samostatnému rozhodování při všech činnostech, snaží se o komunikaci s dítětem, která mu je příjemná a přispívá k navození vztahů a vzájemné důvěře.
- Na začátku roku jsou společně stanovena třídní pravidla, na kterých se spolu s učitelkami děti domluví. Pravidla jsou rozmístěna v prostorách školy, jsou označena piktogramy a děti se jimi řídí po celý školní rok.

### **3.4. Organizace provozu mateřské školy**

- Organizaci chodu školy upravuje Školní řád, který je dle potřeby aktualizovaný.
- Škola je v provozu od **6.30** do **16.30 hod.**
- Děti v mateřské škole nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.
- Denní řád je dostatečně pružný a umožňuje individuální změny dle potřeby.
- V dopoledním bloku probíhají spontánní a řízené činnosti s využitím pomůcek.

- Děti se učí básničky, písničky, říkadla s pohybem, hrají námětové hry, zkoumají předměty a situace, přičemž procvičují hrubou i jemnou motoriku. Učí se správnému úchopu a držení tužky, rozlišování barev a počtu, dodržování pravidel při komunikaci a interakci s vrstevníky i dospělými.
- Děti si rozvíjejí fantazii a představivost, vytváří přátelské vazby v rámci společných her.
- Děti mají dostatek času a prostoru pro spontánní hru a relaxaci. Poměr řízených a spontánních činností je vyvážený.
- Zdravotně pohybové aktivity jsou zařazovány denně.
- Úspěšnou a kvalitní organizaci chodu MŠ zajišťuje dostatek pedagogických i provozních zaměstnanců.
- Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.
- Je dostatečně dbáno i na soukromí dětí (možnost uchýlit se do hracího koutku, je respektována chvilková neúčast při společné činnosti).
- Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.

Mateřská škola je vybavena monitorovacím zařízením, což zajišťuje lepší bezpečnost dětí.

### **3.5. Řízení mateřské školy (Spolupráce MŠ a ZŠ)**

- Povinnosti, pravomoci a úkoly zaměstnanců MŠ jsou jasně vymezeny v pracovní náplni.
- Je vytvořen funkční vnitřní i vnější informační systém.
- Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci, snaží se vytvářet ovzduší vzájemné důvěry, tolerance, ponechává učitelkám dostatek pravomocí a respektuje jejich názory.
- Ředitelka školy se pravidelně schází kromě porad s učitelkami MŠ na schůzkách, kde řeší všechny potřebné otázky týkající se výchovy, vzdělávání, aktivit i závad.
- Kontrolní a evaluační činnosti jsou zaměřeny na všechny oblasti týkající se jak provozu, tak i výchovně vzdělávací práce. Výsledky těchto činností jsou jedním z ukazatelů při plánování pedagogické práce či dalším provozu mateřské školy.
- Ředitelka školy jedná jménem ZŠ i MŠ se zřizovatelem.

- Pedagogický sbor pracuje jako tým.

### **3.6. Personální a pedagogické zajištění**

- Všichni zaměstnanci mateřské školy splňují předepsanou odbornou kvalifikaci.
- Pedagogické pracovnice se průběžně dále vzdělávají na odborných seminářích a kurzech, účastní se sdílení zkušeností s ostatními MŠ, čímž si prohlubují své znalosti.
- Ředitelka školy podporuje sebevzdělávání všech zaměstnanců mateřské školy.
- Rozvrh přímé pedagogické činnosti je rozvržen tak, aby byla dětem zajištěna optimální pedagogická péče.
- Je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů každý den v rozsahu minimálně dvou a půl hodin.
- V případě nekompetentnosti využívají pedagogické pracovnice služeb příslušných odborníků jako je lékař, speciální pedagog a výchovný poradce školy.
- Učitelky tvoří tým a vzájemně spolupracují i s dalšími zaměstnanci.
- Zaměstnanci MŠ se chovají, jednají a pracují profesionálním způsobem, vstřícně se chovají k dětem i členům jejich rodin. Společně se snaží vytvářet harmonické vztahy mezi sebou (včetně vedení), nevyhledávat konflikty, a tím podporovat klidné a harmonické prostředí pro děti.

### **3.7. Spoluúčast pro rodiče**

- Mezi zaměstnankyněmi mateřské školy a rodiči dětí panuje oboustranná důvěra, otevřenost a vstřícnost, respekt a ochota spoluúčasti rodičů při akcích školy.
- Spolupráce funguje na základě partnerství.
- V průběhu roku probíhají schůzky s rodiči, kde jsou rodičům sdělovány důležité informace o chodu školy a o vývoji jejich dítěte a jeho individuálních pokrocích. V případě potřeby si rodiče domlouvají individuální konzultační schůzku.
- Důležité zprávy zaměstnanci školy sdělují jen zákonným zástupcům, zachovávají diskrétnost, chrání soukromí rodiny a neposkytují jim nevyžádané rady.
- Pedagogické pracovnice sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí i jejich rodiny, snaží se rodičům porozumět a vyhovět.
- Rodiče mají možnost nahlédnout do výtvorů, pracovních listů svého dítěte a zhodnotit tím vývoj svého potomka.
- Zákonní zástupci mají možnost nahlédnout do dění v mateřské škole, mohou se účastnit veřejných akcí ve škole, v nichž se mohou i sami angažovat – jsou to Den otevřených dveří nebo besídka či tvořivé dílničky.
- Práce dětí jsou vystavovány v prostorách školy (šatna, chodba, botárna), kde rodiče
  - mohou zhlédnout jejich výtvarné a grafické práce a pracovní listy. Práce dětí zasíláme do vybraných výtvarných soutěží.
- Na nástěnkách jsou také vyvěšeny organizační pokyny (režim dne, pravidla soužití v MŠ, předpokládané akce na daný měsíc...).
- Další informace dostávají rodiče prostřednictvím webových stránek školy: [www.zsvlčice.eu](http://www.zsvlčice.eu), které pravidelně aktualizujeme a doplňujeme dle potřeb školy, rodiče jsou dostatečně informováni o dění v MŠ.

### **3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími podmínkami**

Mateřská škola spolupracuje s odborníky, kteří jsou zaměstnanci pedagogicko-psychologické poradny Trutnov a speciálně pedagogického centra Trutnov, poskytující pomoc zejména v oblasti řešení individuálních vzdělávacích a výchovných problémů dětí.

V mateřské škole se pedagogičtí pracovníci během dne věnují procvičování pusinek a jazyka, procvičování svalů pusy a nácviku správné výslovnosti v tzv. „logopedických chvilkách“ a pohybovým chvilčkám.

### **3.9. Podmínky vzdělání dětí nadaných**

Mateřská škola prohlubuje a vytváří ve svém školním vzdělávacím programu podmínky pro co největší využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti.

### **3.10. Podmínky pro vzdělání dětí od 2 do 3 let**

V mateřské škole jsou vzdělávány i děti od 2 do 3 let. Vzdělávací činnosti jsou dítěti uzpůsobeny tak, aby je zvládal podle svých možností. Pedagogičtí pracovníci v práci s dětmi do tří let poskytují a uspokojují jejich velkou touhu po poznání, experimentování a objevování. Učí děti k samoobsluze, orientaci v prostoru a času. Dětem je poskytován adaptační režim. Rodičům a dětem je umožňována návštěva mateřské školy před nástupem dítěte. Rodiče s dětmi za učitelkami a dětmi mohou chodit na návštěvu na zahradu. Tímto si děti lépe zvykají na zázemí a zaměstnance mateřské školy.

## 4. Organizace vzdělávání

### 4.1. Přijímání dětí

- **Děti jsou do MŠ přijímány ředitelkou školy** podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a podle vyhlášky č. 14/2005 Sb. ve znění pozdějších změn podle vyhlášky 43/2006 Sb., o předškolním vzdělávání.
- Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 - 6 let, nejméně však od 2 let věku
- Předškolní vzdělávání je od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky, povinné. Tyto děti jsou přijímány přednostně.
- Dle školského zákona dále přijímáme přednostně děti, které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně čtvrtého roku věku, nejméně třetího roku a nejméně druhého roku věku.
- Ředitelka školy po dohodě se zřizovatelem stanovuje termín a dobu pro podání žádostí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání od následujícího školního roku a zveřejňuje je způsobem v místě obvyklým, tj. prostřednictvím webových stránek školy, v mateřské škole, na vývěsní desce v obci.
- O přijetí dítěte k docházce do MŠ rozhoduje ředitelka školy ve správním řízení dle zákona. 500/2004 Sb., správní řád.
- Vzhledem k tomu, že dle zákona č. 258/2000 Sb. o ochraně veřejného zdraví lze do předškolního zařízení přijmout pouze dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, předají rodiče rovněž doklad potvrzující skutečnost, že je dítě proti nákaze imunní, nebo že se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci. Tato povinnost neplatí pro děti, které se v MŠ vzdělávají v posledním předškolním roce před vstupem do základní školy.
- Při zápisu oznámí ředitel rodičům lhůtu, během níž se mohou vyjádřit k průběhu správního řízení a také termín a způsob předání rozhodnutí o přijetí či nepřijetí dítěte do MŠ, včetně poučení o možnosti podání odvolání proti tomuto rozhodnutí.
- Dítě může být přijato k předškolnímu vzdělávání i v průběhu školního roku, pokud to kapacita MŠ umožňuje.
- Mateřská škola přijímá i děti se speciálními vzdělávacími potřebami a děti mimořádně nadané.



## 4.2. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami jsou poskytována podpůrná opatření z výčtu uvedeného v paragrafu 16 školského zákona. Tato opatření jsou realizována podle potřeb jednotlivých dětí.

Podpůrná opatření prvního stupně realizujeme v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a uplatňujeme bez doporučení lékařského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP).

Podpůrná opatření 2. - 5. stupně uplatňujeme pouze dle doporučení školských pedagogických zařízení podle paragrafu 16, odstavec 2 školského zákona.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP:**

PLPP vytvářejí obě učitelky na základě diagnostiky jednotlivých dětí na pedagogické poradě. PLPP obsahuje jednotlivé vzdělávací oblasti RVP PV se zdůrazněním, ve kterých oblastech potřebuje dítě podpůrná opatření a jakým způsobem tato podpůrná opatření budou realizována. Vyhodnocování PLPP probíhá pololetně oběma učitelkami na pedagogické poradě.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP:**

IVP vytváří vedoucí učitelka ve spolupráci s učitelkou na základě zprávy z PPP, SPC a dalších školských poradenských zařízení. Jsou v něm specifikovány oblasti, ve kterých je nutné dítě cíleně rozvíjet. Hodnocení je prováděno pololetně oběma učitelkami na pedagogické poradě.

### **Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními**

U dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními zjišťujeme podmínky vzdělávání s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí.

Pro dítě se speciálními vzdělávacími potřebami volíme vhodné vzdělávací metody a prostředky, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními. Uplatňujeme vysoce profesionální postoj nejen pedagogů, ale i ostatních pracovníků, navazujeme úzkou spolupráci s rodiči těchto dětí, citlivě s nimi komunikujeme a předáváme jim potřebné informace. Snažíme se o vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti dítěte. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracujeme s dalšími odborníky, využíváme služeb školských poradenských zařízení.

Účelem podpory vzdělávání u těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.

### 4.3. Vzdělávání dětí nadaných

V MŠ vytváříme vhodné podmínky k co největšímu využití potenciálu každého nadaného dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. Nadané děti ve srovnání s vrstevníky vykazují vyšší úroveň v jedné či více oblastech. Rozvíjíme potenciál u nadaných dětí v různých druzích nadání tak, aby se tato nadání mohla ve škole projevit, nadále uplatnit a rozvíjet. Zajišťujeme realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu 1. - 4. stupně podpory podle přílohy č. 1 k vyhlášce č. 27/2016 Sb.

### 4.4. Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní vzdělání realizujeme i od dvou let věku.

Pro tyto děti je hlavní náplní dne hra a učení hrou, proto jim poskytujeme dostatečný prostor pro hru, nepřetěžujeme je, volíme pro ně časově nenáročné aktivity, vhodné didaktické pomůcky a hračky. Jejich věkové zvláštnosti (batolecí věk) respektujeme důsledně ve všech oblastech RVP PV i při všech režimových činnostech během dne. Dvouleté děti učíme hlavně nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou.

**Pro efektivnější trénování návyků a praktických dovedností u těchto dětí, působí v naší mateřské škole od 1. 2. 2017 chůva. Chůva u dvouletých dětí vytváří oporu a jistotu v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky.**

#### **Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Vytváříme podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními zvláštnostmi. Umožňujeme používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty u těchto dětí. Prostředí upravujeme tak, aby měly dvouleté děti dostatečný prostor pro volný pohyb a hru. Vzdělávací činnosti realizujeme v menších skupinách či individuálně dle potřeb dětí. V mateřské škole je dostatečné množství podnětných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.

### 4.5. Pojetí a cíle předškolního vzdělávání

**Předškolní vzdělávání:**

- navazuje na výchovu v rodině,

- usnadňuje svým pojetím přechod dětí z rodinné péče do kolektivu vrstevníků a systematického výchovně vzdělávacího procesu,
- je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého dítěte,
- připravuje děti pro zdárný vstup do prvního ročníku základní školy.

#### **4.6. Úkoly předškolního vzdělávání**

**Podle RVP PV má předškolní vzdělávání:**

- doplňovat rodinnou výchovu a v úzké vazbě na ni pomáhat zajistit dítěti prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení,
- smysluplně obohacovat denní program dítěte v jeho předškolních letech a poskytovat dítěti odbornou péči,
- usilovat o to, aby první vzdělávací krůčky dítěte byly stavěny na promyšleném, odborně podepřeném, lidsky a společensky hodnotném základě, a aby čas prožitý v mateřské škole byl pro dítě radostí, příjemnou zkušeností a zdrojem dobrých a spolehlivých základů do života i vzdělávání,
- rozvíjet osobnost dítěte, podporovat jeho tělesný rozvoj a zdraví, jeho osobní spokojenost a pohodu,
- napomáhat mu v chápání okolního světa a motivovat k dalšímu poznávání a učení,
- učit dítě žít ve společnosti ostatních a přibližovat mu normy a hodnoty touto společností uznávané.

#### **4.7. Metody a formy práce předškolního vzdělávání**

V rámci výchovně vzdělávací práce uplatňujeme metody a formy práce, které respektují vývojová specifika vzdělání dětí.

- Prožitkové učení hrou a činnostmi dětí (podporují dětskou zvědavost, jsou založeny na přímých zážitcích dětí).
- Kooperativní učení (založené na spolupráci).
- Situační učení (založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí).
- Spontánní sociální učení (založené na principu přirozené nápodoby).

- Aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené (v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem předškolního dítěte).
- Řízené individuální činnosti.
- Komunitní kruh (rozhovor, beseda, vyprávění).
- Experimentování.
- Výlety.
- Zpracovávání přírodních materiálů.
- Práce s encyklopediemi.
- Práce s chybou.
- Objevování.

V předškolním vzdělávání uplatňujeme integrovaný přístup. Výuka (vzdělání) probíhá na základě integrovaných bloků. Obsah těchto bloků vychází ze života dítěte. Pro dítě je smysluplný, zajímavý a užitečný. Realizace těchto bloků poskytuje dítěti širokou škálu různorodých aktivit a nabízí mu prožitek.

#### **4.8. Cíle předškolního vzdělávání:**

##### **Rámcové cíle**

##### **Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání**

- Dostatek informačních zdrojů.
- Propojení informací se skutečným životem.
- Práce v motivujícím prostředí.
- Převaha kladného hodnocení.
- Netradiční metody a formy práce.

##### **Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost**

- Atmosféra demokracie a přátelství.
- Dodržování stanovených pravidel.
- Utváření ohleduplného a citlivého vztahu k lidem.
- Poznávání a ochrana přírody.
- Pomoc v nouzi.

##### **Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí**

- Vhodná organizace denního režimu.
- Bezpečnost, estetičnost a čistota prostředí a péče o ně.
- Hygienické a stravovací návyky.
- Prevence šikany a násilí.
- Relaxace.
- Respektování individuálních zvláštností a potřeb.
- Osvojování si základních pracovních dovedností.
- Integrace žáků vyžadujících zvláštní péči.
- Multikulturní výchova.
- Ohleduplnost k slabším, handicapovaným.
- Pomoc starým a nemocným.

### **Klíčové kompetence**

- Klíčové kompetence jsou výstupy, kterých chceme dosáhnout a ke kterým směřujeme. Je to soubor předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého jedince.

#### **▪ *Kompetence k učení***

- Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů.
- Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.
- Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, dále o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v prostředí, ve kterém žije.
- Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.
- Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům.
- Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých.
- Pokud se mu dostává ocenění, učí se s chutí.

○ **Kompetence k řešení problémů**

- Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem.
- Řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby, opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého.
- Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé varianty (má vlastní originální nápady, využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost).
- Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.
- Zpřesňuje si matematické představy, užívá číselných pojmů.
- Při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů.
- Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti.
- Rozlišuje řešení, která jsou funkční a řešení, která funkční nejsou.
- Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit.
- Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.

• **Kompetence komunikativní**

- Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog.
- Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.).
- Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci.
- V běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou.
- Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní.
- Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.

- Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atd.).
- Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku.

○ ***Kompetence sociální a personální***

- Samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej.
- Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky.
- Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost.
- Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídí, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla
  - společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.
- Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí.
- Při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která mu je nepříjemná, umí odmítnout.
- Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování, ubližování.
- Je schopno chápat, že lidé jsou různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným.
- Spolupodílí se na společenských rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim.

○ ***Kompetence činnostní a občanské***

- Svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat, dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky.
- Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem.
- Chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá.

- Má smysl pro povinnost ve hře, práci i v učení, k úkolům a k práci přistupuje odpovědně, váží si práce a úsilí druhých.
- Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřený aktuálnímu dění.
- Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat.
- Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat.
- Uvědomuje si svá práva a práva druhých, učí se je hájit a respektovat.
- Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit.
- Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí.

## **5. Charakteristika vzdělávacího programu**

- ŠVP PV „S Vlčátky až na konec světa“ je zaměřen na všechny oblasti RVP PV tak, aby docházelo k rovnoměrnému a správnému vývoji dítěte po všech stránkách.
- ŠVP PV podporuje a respektuje individuální potřeby dítěte, rozvíjí samostatnost, tvořivost, trpělivost, ohleduplnost a zdravé sebevědomí dítěte.
- ŠVP PV podporuje vnímání přírodního prostředí, změn v přírodě, rozmanitost světa, kladný vztah k živým bytostem a soužití s člověkem.
- Projekt je přizpůsoben homogenní skupině dětí zpravidla na dobu tří let.
- Je rozpracován do **tří integrovaných bloků**, které jsou strukturovány do **oblastí**, které reflektují vývoj dítěte, jeho přirozený život, zrání, i učení.
- **Jednotlivé oblasti vzdělávání jsou rozlišeny na základě vztahů, které si dítě postupně vytváří k sobě samému, k druhým lidem, k okolnímu světu.**

### **5.1. Nadstandardní nabídka**

V průběhu celého školního roku probíhají ke zpestření výuky a prožitku tyto aktivity:



- Šablony II.
- Projektové dny v mateřské škole i mimo MŠ
- Besídky (Vánoční den, Den matek, Rozsvícení vánočního stromu...)
- Kurz plavání a bruslení
- Akce společné se ZŠ (např.: karneval, Den dětí, Pasování předškoláků na školáky a vyřazení dětí 5. tříd, Slavnostní zahájení školního roku, Kulturní představení a koncerty...)

## **6. Vzdělávací obsah**

### **6.1. Integrované bloky**

Integrované bloky jsou východiskem pro plánování, přípravu a realizaci vzdělávání na úrovni třídy prováděné kvalifikovanou učitelkou.

Celý školní rok je dětem nabízena vzdělávací nabídka, s kterou děti pracují samostatně nebo společně s oběma učitelkami:

- preventivní zdravotní cvičení, lokomoční a nelokomoční pohybové aktivity, pohybové hry, relaxační chvílky,
- činnosti podporující přirozenou adaptaci dítěte v mateřské škole (seznámení se svojí značkou, s místem ukládání věcí a hraček, seznámení se se zaměstnanci a s kamarády...),
- činnosti rozvíjející samostatnost, sebeobsluhu (osobní hygiena, oblékání, stolování, úklid) a zdravé sebevědomí dítěte,
- spontánní hry,
- relaxační a odpočinkové činnosti,
- procházky po okolí mateřské školy,
- pozorování změn přírody,
- poznávání stromů listnatých i jehličnatých,
- výtvarné a pracovní činnosti nejen s přírodninami,
- malování v souladu s barvami v přírodě s cílem dojít k barevnému procítění,
- umět poznat podzimní plody (kaštan, žalud, bukvice...),
- všímat si rozdílů strom – keř, jejich části,

- seznamovat s některými druhy hub,
- sběr podzimních plodů za účelem zimního příkrmu lesní zvěře,
- rozvoj předmatematické gramotnosti,
- činnosti podporující rozvoj zrakového a sluchového vnímání, včetně ostatních smyslů,
- rozvoj komunikativních dovedností,
- četba příběhů a pohádek,
- grafomotorická cvičení,
- dramatizace pomocí hraček a loutek,
- rozvoj řečových dovedností, oromotorická cvičení,
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte se svým vrstevníkem i s dospělým,
- hudebně - pohybové činnosti,
- hry i rozhovory o rodině, její struktura, jména členů rodiny – jejich funkce,
- znalost jmen pedagogických i provozních zaměstnanců,
- poslech příběhů o kamarádství, vzájemné pomoci,
- zpěv písní
- práce s knihou a obrázkovým materiálem,
- aktivity podporující sbližování dětí,
- poznávání ovoce a zeleniny podle vzhledu, chuti a vůně,
- práce s knihou, obrázkovým materiálem, reprodukce obsahu

## **Integrované bloky:**

### **Podzimníček čaruje s vlčátky**

- Já, moji kamarádi a naše smečka.
- Podzimní dary přírody.
- Podzimníček usíná.

### **Zimní kouzlo začíná, půlka Země usíná**

- Adventní rozjímání.
- Vlčátka a lesní zvěř.
- Zima, zima, zimička už je tady rýmička.
- Masopustní dovádění.

### Jaro, léto u vlčátek

- Otevírání studánek.
- Vlčátka cestují.
- Kdo, co, čím.
- U maminky v pelíšku.
- Na návštěvě u zvířátek.
- Cesta do vesmíru.
- Vlčátka a letní radovánky.

### 1. Integrovaný blok - Podzimníček čaruje s vlčátky

- Já, moji kamarádi a naše smečka.
- Podzimní dary přírody.
- Podzimníček usíná.

#### **Charakteristika integrovaného bloku:**

Cílem integrovaného bloku je začlenění každého dítěte do „naší smečky“ (kolektivu). V rámci tohoto bloku se děti učí:

- společenským pravidlům soužití, rozlišovat vhodné a nevhodné chování,
- prohlubovat vědomosti,

- rozvíjet sebeobsluhu,
- rozšiřovat povědomí o tom, kde žijeme, jaká je naše země,
- rozvíjet kolektivního ducha, osobnost dítěte,
- vytvářet pozitivní vztah k přírodě a ke kamarádům,
- rozvíjet estetické vnímání,
- pozorovat změny v přírodě a určovat typické znaky ročního období.

### **Dítě a jeho tělo:**

#### ○ **Dílčí cíle:**

- uvědomit si vlastní tělo
- rozvíjet pohybové schopnosti a zdokonalovat dovednosti v oblasti hrubé a jemné motoriky, ovládat pohybový aparát a tělesné funkce
- rozvíjet fyzickou a psychickou zdatnost

#### ○ **Vzdělávací nabídka:**

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, skoky, poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny polohy a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, míčové hry, sezonní činnosti....)
- manipulační činnosti a jednoduché zacházení s předměty, pomůckami, nástroji, materiály,  
činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a s jejich praktickým využitím
- zdravotně zaměřené činnosti (relaxační, uvolňující, dechová cvičení)
- smyslové a psychomotorické hry
- hudební a hudebně pohybové činnosti
- samoobslužné a jednoduché pracovní činnosti v oblasti hygieny, stolování, oblékání, úklidu hraček
- činnosti relaxační a odpočinkové

#### ○ **Očekávané výstupy:**

- zachovávat správné držení těla
- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci (házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí)
- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit ho pokynům

- zvládat sebeobsluhu, základní hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutiny, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat se, obout se)
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, pracovat na zahradě, zvládat jednoduché úklidové práce)
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby (hračky, výtvarné potřeby...)

### **Dítě a jeho psychika**

#### **❖ Jazyk a řeč:**

##### **○ Dílčí cíle:**

- rozvíjet komunikační dovedností (verbální i neverbální)
- rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovedností receptivní (naslouchání, vnímání, porozumění) i produktivní (výslovnost, vyjadřování, mluvený projev)

##### **○ Vzdělávací nabídka:**

- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky
- společné rozhovory, diskuze, individuální i skupinové konverzace

##### **○ Očekávané výstupy:**

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- pojmenovat to, co nás obklopuje
- domluvit se slovy i gesty
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumím)

#### **❖ Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace**

##### **○ Dílčí cíle:**

- posilovat přirozené poznávací city (zvědavost, radost z objevování, ...)
- rozvoj tvořivosti

##### **○ Vzdělávací nabídka:**

- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty

○ **Očekávané výstupy:**

- záměrně se soustředit na činnosti a udržet pozornost
- pojmenovat a poznat většinu toho, čím je dítě obklopeno

❖ **Sebepojetí, city, vůle:**

○ **Dílčí cíle:**

- poznávat sebe sama, rozvíjet pozitivní city ve vztahu k sobě, získávat sebevědomí, sebedůvěru, osobní spokojenost
- rozvíjet schopnost sebeovládání

○ **Vzdělávací nabídka:**

- spontánní hra
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a radost
- sledování pohádek a příběhů obohacující citový život dítěte
- hry na téma rodina, přátelství

○ **Očekávané výstupy:**

- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých
- rozhodovat o svých činnostech
- vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (ohrožující, nebezpečné či neznámé)

**Dítě a ten druhý:**

○ **Dílčí cíle:**

- seznámit se s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojit si základní poznatky, schopnosti a dovednosti pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

○ **Vzdělávací nabídka:**

- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte k druhým dětem i k dospělým
- společná setkávání, povídání, aktivní naslouchání druhému

- aktivity podporující sblížení dětí
- **Očekávané výstupy:**
  - navazovat kontakty s dospělými, kterým je dítě svěřeno do péče, komunikovat, překonávat stud, respektovat je
  - porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
  - přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat dětská přátelství
  - odmítnout komunikaci, která je dítěti nepříjemná
  - spolupracovat s ostatními
  - dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla

### **Dítě s společností:**

- **Dílčí cíle:**
  - poznávat pravidla společenského soužití a spoluvytvářet je, porozumět základním projevům neverbální komunikace
  - Rozvíjet schopnost žít ve společnosti ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), být součástí společnosti (ve třídě, v rodině, ve skupině dětí)
- **Vzdělávací nabídka:**
  - běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
  - aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
  - spoluvytváření jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
  - různorodé společenské hry, skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, výtvarné činnosti), umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu a výsledcích
- **Očekávané výstupy:**
  - uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti, rozloučit se, poprosit, poděkovat, požádat o pomoc...)
  - pochopit, že každý má své společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině), svou roli, podle které je potřeba se chovat
  - začlenit se do třídy a zařadit se do skupiny vrstevníků, respektovat jejich rozdílné

vlastnosti

### **Dítě a svět**

#### ○ **Dílčí cíle:**

- seznámit se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, vytvářet si k němu pozitivní vztah
- vytvářet si základní povědomí o přírodním, kulturním i technickém prostředí
- Pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit, ale také ho poškozovat a ničit

#### ○ **Vzdělávací nabídka:**

- přirozené pozorování blízkého prostředí
- vycházky po okolí mateřské školy, navštěvování budovy základní školy, obchodu, obecního úřadu...

#### ○ **Očekávané výstupy:**

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí (doma, v budově mateřské školy)
- uvědomovat si nebezpečí, s kterým se může dítě ve svém okolí setkat (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře)
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí

## **2. Integrovaný blok - Zimní kouzlo začíná, půlka Země usíná**

- Adventní rozjímání.
- Vlčátka a lesní zvěř.
- Zima, zima, zimička už je tady rýmička.
- Masopustní dovádění.

### **Charakteristika integrovaného bloku:**

V integrovaném bloku „Zimní kouzlo začíná, půlka Země usíná“ si děti prohloubí znalosti a seznámí se s:



- typickými znaky ročního období,
- adventními tradicemi a rozdíly Vánoc v jiných zemích,
- volně žijící zvěří a s péčí o ni v zimě,
- lidským tělem, nemocemi a s ochranou svého zdraví,
- zimními sporty a počasím,
- moderními i klasickými pohádkami,
- masopustem a maškarním rejem.

**Dítě a jeho tělo:**

○ **Dílčí cíle:**

- uvědomit si vlastní tělo
- rozvíjet užívání všech smyslů
- osvojit si poznatky o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech
- vytvářet si zdravé návyky

○ **Vzdělávací nabídka:**

- lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti
- smyslové a psychomotorické hry a činnosti
- činnosti zaměřené na poznávání lidského těla a jeho částí
- činnosti a příležitosti směřující k ochraně zdraví, vytváření zdravých životních návyků a prevenci úrazů

○ **Očekávané výstupy:**

- zachovávat správné držení těla
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- pojmenovávat částí těla a orgány a jejich funkci
- rozlišovat, co tělu prospívá a co mu škodí

**Dítě a jeho psychika:**

❖ **Jazyk a řeč**

○ **Dílčí cíle:**

- rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti
- rozvíjet komunikační dovedností a kultivovaný projev

○ **Vzdělávací nabídka:**

- artikulační, řečové, rytmické hry
- komentování zážitků a aktivit
- samostatný slovní projev na určité téma

- vyprávění o tom, co dítě slyšelo nebo co vidělo
- dramatizace, přednes
- prohlížení knih a „čtení“

○ **Očekávané výstupy:**

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci
- pojmenovat to, čím je dítě obklopeno
- vést rozhovor a naslouchat druhým
- domluvit se slovy i gesty
- porozumět slyšenému
- sledovat a vyprávět příběh
- popsat situaci

❖ **Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace:**

○ **Dílčí cíle:**

- rozvíjet tvořivost (tvořivé myšlení, řešení problémů, tvořivé sebevyjádření)
- posilovat přirozené poznávací city (zvědavost, zájem, radost z objevování apod.)
- vytvářet pozitivní vztah k učení, podporovat a rozvíjet zájmy

○ **Vzdělávací nabídka:**

- pozorování přírodních, kulturních i technických objektů v okolí dítěte
- pojmenovávání vlastností a základních znaků předmětů (velikost, chuť, materiál)
- hry pro rozvoj tvořivosti a představivosti

○ **Očekávané výstupy:**

- vědomě užívat všechny smysly (záměrně pozorovat, všimnout si, co je nového)
- záměrně se soustředit na činnosti a udržet pozornost
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech

**Sebepojetí, city, vůle:**

○ **Dílčí cíle:**

- získávat relativní citovou samostatnost

- rozvíjet citové schopnosti, rozvíjet citové vztahy
- získávat schopnost řídit záměrně své chování
- **Vzdělávací nabídka:**
  - činnosti zaměřené na samostatné vystupování, vyjadřování
  - cvičení organizačních dovedností
  - činnosti zabývající se city, sebekontrolou a sebeovládáním
  - dramatické činnosti
- **Očekávané výstupy:**
  - uvědomovat si svou samostatnost, mít své názory
  - ve známých a opakujících činnostech a situacích ovládat své city a přizpůsobit jim své chování
  - prožívat radost ze zvládnutého a poznání
  - zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby apod.)

### **Dítě a ten druhý:**

- **Dílčí cíle:**
  - vytvářet prosociální postoje (rozvíjet sociální citlivost, toleranci, respekt)
  - chránit si osobní soukromí a bezpečí ve vztazích k druhým
- **Vzdělávací nabídka:**
  - sociální a interaktivní hry
  - společenské hry, společné aktivity
  - činnosti podporující přátelství, úctu ke starším, kamarádství
- **Očekávané výstupy:**
  - spolupracovat s ostatními
  - respektovat potřeby jiných dětí (dělit se o hračky, pamlsky, apod.)
  - uplatňovat své individuální potřeby

**Dítě a společnost:**

○ **Dílčí cíle:**

- rozvíjet základní společenské postoje, návyky a dovednosti (projevovat se autenticky, spontánně, být ochotný udělat něco pro druhého)
- vytvářet si povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- vytvářet si povědomí o existenci ostatních kultur a národností

○ **Vzdělávací nabídka:**

- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku
- poznávání kultur a národností pomocí didaktických pomůcek

○ **Očekávané výstupy:**

- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech lidského chování a společenských normách
- chovat se zdvořile, přistupovat k dětem a dospělým bez předsudků a s úctou
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě

**Dítě a svět:**

○ **Dílčí cíle:**

- poznávat jiné kultury
- rozvíjet úctu k životu ve všech formách
- osvojit si poznatky a dovednosti potřebné k jednoduchým činnostem při péči o okolí, spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí

○ **Vzdělávací nabídka:**

- poučení o možných nebezpečných situacích (přednášky, exkurze.)
- práce s literárními texty, s obrázkovým materiálem, encyklopediemi
- kognitivní činnosti (diskuze, kladení otázek, vyprávění)
- praktické činnosti, které děti seznamují s přírodními a umělými látkami, pokusy

○ **Očekávané výstupy:**

- mít povědomí o významu životního prostředí člověka, uvědomovat si, jakým způsobem se děti i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- vnímat, že svět má svůj řád
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je poškozují (všímat si nepořádku)

### **3. Integrovaný blok – Jaro, léto u vlčátek**

- Otevírání studánek.
- Vlčátka cestují.
- Kdo, co, čím.
- U maminky v pelíšku.
- Na návštěvě u zvířátek.
- Cesta do vesmíru.
- Vlčátka v létě.

#### **Charakteristika integrovaného bloku:**

V integrovaném bloku „Jaro, léto u vlčátek“ děti prohloubí vědomosti a seznámí se s:

- jarní přírodou a jejími znaky,
- dopravou a dopravními prostředky,
- řemesly a druhy práce,
- tříděním odpadu, ekologií,
- oslavou Dne Země, čarodějníc,
- zeměkoulí, státy a obyvateli naší planety,
- hospodářskými, domácími zvířaty a jejich mláďaty,
- oslavou „Dne matek“,
- vesmírem,
- letními sporty a aktivitami spojenými s létem.

**Dítě a jeho tělo:**

- **Dílčí cíle:**
  - uvědomit si vlastní tělo
  - rozvíjet pohybové dovednosti a zdokonalovat pohyby v jemné i hrubé motorice
  - osvojovat si věku přiměřené praktické činnosti
  
- **Vzdělávací nabídka:**
  - lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti
  - smyslové a psychomotorické hry a činnosti
  - činnosti zaměřené na poznávání lidského těla a jeho části
  - činnosti a příležitosti směřující k ochraně zdraví, vytváření zdravých životních návyků a prevenci úrazů
  - hudební a hudebně pohybové hry
  
- **Očekávané výstupy:**
  - zvládat základní pohybové dovednosti
  - koordinovat lokomoci a sladit pohyby těla
  - ovládat dechové svalstvo
  - mít povědomí o ochraně zdraví

**Dítě a jeho psychika:**

❖ **Jazyk a řeč:**

- **Dílčí cíle:**
  - rozvíjet řečové schopnosti a jazykové receptivní dovednosti (vnímání, naslouchání...)
  - osvojit si některé poznatky a dovednosti, které předcházejí čtení, psaní, rozvíjet zájem o podobu jazyka (verbální/neverbální, výtvarně, hudebně apod.)

○ **Vzdělávací nabídka:**

- artikulační, řečové, rytmické hry
- komentování zážitků a aktivit
- samostatný slovní projev na určité téma
- vyprávění o tom, co dítě slyšelo nebo co vidělo
- dramatizace, přednes
- prohlížení knih a „čtení“
- poslech čtených či vyprávěných pohádek

○ **Očekávané výstupy:**

- sledovat očima text zleva doprava
- poznávat některá písmena a číslice
- poznat své jméno
- projevovat zájem o knihy, časopisy, soustředěně poslouchat četbě, hudbě
- rozlišovat některé symboly
- Chápat slovní vtip a humor

❖ **Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie:**

○ **Dílčí cíle:**

- rozvíjet tvořivosti
- posilovat přirozené a poznávací city
- osvojovat si základní poznatky a znakové systémy a jejich funkce (abeceda, čísla)

○ **Vzdělávací nabídka:**

- smyslové hry, cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých znakových systémů (čísllice, značky, piktogramy)
- námětové hry
- třídění a přiřazování materiálů



○ **Očekávané výstupy:**

- chápat základní číselné a matematické pojmy
- chápat prostorové pojmy (vlevo, vpravo, dole, nahoře apod.)
- učit se z paměti krátké texty, vědomě si je pamatovat
- vyjadřovat svou představivost a fantazii

**Sebepojetí, city, vůle:**

○ **Dílčí cíle:**

- rozvíjet schopnost sebeovládání
- rozvíjet estetické vnímání a cítění
- rozvíjet poznatky a schopnosti vyjádřit své pocity, dojmy a zážitky

○ **Vzdělávací nabídka:**

- hry na rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- spontánní hra
- výlety po okolí (do přírody, kulturní akce...)
- dramatické činnosti
- estetické a tvůrčí činnosti

○ **Očekávané výstupy:**

- rozhodovat o svých činnostech
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě a věcem
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků

**Dítě a ten druhý:**

○ **Dílčí cíle:**

- seznámit se s pravidly chování ve vztahu k druhému
- rozvíjet spolupráci mezi dětmi

○ **Vzdělávací nabídka:**

- komunikační aktivity
- společenské hry
- četba, vyprávění, poslech pohádek
- sociální hry (hra rolí, dramatické činnosti, hudebně pohybové činnosti)

○ **Očekávané výstupy:**

- navazovat kontakty s dětmi i dospělými
- spolupracovat s ostatními
- dodržovat předem dohodnutá pravidla
- vnímat to, co si druhý přeje, vycházet mu vstříc
- uplatňovat své individuální potřeby

**Dítě a společnost:**

○ **Dílčí cíle:**

- vytvořit základní postoje k světu, k životu, pozitivní vztah ke kultuře a umění, rozvíjet dovednosti umožňující tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- seznamovat se se světem lidí, kulturou a uměním, osvojit si základní poznatky o prostředí, v němž žijeme
- rozvíjet společenský a kulturní vkus

○ **Vzdělávací nabídka:**

- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- přípravy a realizace besídky, oslav, sportovních akcí...
- tvůrčí činnosti
- poslech pohádek, hudebních skladeb, sledování divadla...

○ **Očekávané výstupy:**

- pochopit, že každý z nás má ve společnosti své místo
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby
- dodržovat pravidla her a jednat spravedlivě

- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, hodnotit své zážitky
- vyjadřovat se pomocí hudebních a výtvarných prostředků

### **Dítě a svět:**

#### ○ **Dílčí cíle:**

- seznamovat se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije
- poznávat jiné kultury
- vytvořit si povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou i neživou přírodou a lidmi

#### ○ **Vzdělávací nabídka:**

- hry s tematikou dopravy
- hudební činnosti
- technické hračky a pomůcky
- cvičení bezpečného chování
- ekologické aktivity

#### ○ **Očekávané výstupy:**

- mít povědomí o významu životního prostředí
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí

## 7. Evaluační systém

Evaluace je neustálý proces vyhodnocování podmínek vzdělávání a vzdělávacího procesu v MŠ. Jedná se o pravidelné vyhodnocování, které slouží k zlepšení vzdělávacího procesu i podmínek vzdělávání, cílem je zkvalitnění práce v mateřské škole v zájmu dětí.

Evaluace probíhá na úrovni mateřské školy a na úrovni třídy. Na úrovni školy se hodnotí především podmínky mateřské školy. Na úrovni třídy provádí pedagogičtí pracovníci evaluaci vzdělávacích témat, hodnocení třídy, hodnocení jednotlivých dětí a hodnocení sama sebe.

<b>Předmět Evaluace</b>	<b><u>Metody a techniky evaluace (formy, způsob vyhodnocení)</u></b>	<b><u>Časový plán (termíny, frekvence hodnocení)</u></b>	<b><u>Odpovědnost</u></b>
Soulad ŠVP a RVP	Porovnání RVP a ŠVP	Legislativní změna Zásadní změna v ŠVP	UČITELKY MŠ
Plnění cílů ŠVP I.	Kroužkování, hospitace, třídní kniha		UČITELKY MŠ, ŘEDITEL
Způsob zpracování a realizace IB II.	Hospitace, Třídní kniha, práce dětí	Denně, týdně	UČITELKY MŠ
Práce učitelů, sebereflexe	Kroužkování III. A IV. - hospitace, rozhovor učitelka a nadřízený	Průběžně, namátkově dle plánu kontrol a hospitací	UČITELKY MŠ, ŘEDITEL
Výsledky vzdělávání – vyhodnocení pokroků jednotlivých dětí	Dotazník, kresba postavy, portfolio	Průběžně (kresby, portfolio) 2x ročně (dotazník)	UČITELKY MŠ
Kvalita podmínek 3.1. - 3.10.	Hospitace	Průběžně	UČITELKY MŠ, ŘEDITEL

## **8. Seznam použité literatury a zkratek**

### **8.1. Seznam použité literatury**

- Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání upravený s platností od ledna 2018
- Školská legislativa – Zákony
- Školská legislativa – Vyhlášky ke školskému zákonu

### **8.2. Seznam použitých zkratek**

- MŠ – MATEŘSKÁ ŠKOLA
- ŠVP – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
- RVP PV – RÁMCOVÝ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
- PLPP – PLÁN PEDAGOGICKÉ PODPORY
- IVP – INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN
- IB - INTEGROVANÝ BLOK

## **Závěr**

**Mateřská škola při ZŠ a MŠ J. A. Komenského Vlčice začala s tímto ŠVP PV pracovat ve školním roce 2017/2018. ŠVP PV bude průběžně aktualizován (doplňován, upravován), a to v souladu s RVP PV a též s ohledem na podmínky, možnosti a potřeby mateřské školy.**